

СОГЛАСОВАНО  
Координационный Совет  
работодателей

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2018 года

УТВЕРЖДЕН  
Организационным  
комитетом чемпионатов  
«Абилимпикс»  
Московской области  
Протокол: № \_\_\_\_\_

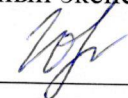
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года



Московский областной чемпионат «АБИЛИМПИКС»  
КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ  
по компетенции

«Учитель начальных классов»

Главный эксперт по компетенции

 /Городничева г.Ю./

« 1 » июня 2018 года

## Содержание

1. Описание компетенции:
  - 1.1. Ссылка на образовательный и профессиональный стандарт
  - 1.2. Актуальность компетенции
  - 1.3. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков
2. Конкурсное задание
  - 2.1. Цель
  - 2.2. Формат и структура Конкурсного задания (наличие модулей)
  - 2.3. Продолжительность (лимит времени) выполнения задания
  - 2.4. Описание объекта (чертеж, схема, фото и др.)
  - 2.5. Критерии оценки
3. Требования охраны труда и техники безопасности:
  - 3.1. Общие вопросы
  - 3.2. Действия до начала работ
  - 3.3. Действия во время выполнения работ
  - 3.4. Действия после окончания работ
  - 3.5. Действия в случае аварийной ситуации
4. Инфраструктурный лист
  - 4.1. Материалы, ингредиенты:
  - 4.2. Оснастка, оборудование и инструменты
  - 4.3. Программное обеспечение
  - 4.4. Средства уборки

## **1. Описание компетенции категории «Студент»**

### **1.1. Ссылка на образовательный и профессиональный стандарт**

[http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj\\_standart\\_pedagoga\\_2013.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf)

### **1.2. Актуальность компетенции**

Учитель младших классов - одна из самых почетных и в то же время очень ответственных профессий на земле. На нем лежит ответственность за совершенствование молодого поколения, формирование будущего страны. Он осуществляет обучение, воспитание, развитие учеников, оптимизирует процесс их адаптации к школьной среде и социализации к российскому обществу.

Учитель младших классов может работать как в государственном, так и в коммерческом секторе. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного учителя. Овладение этими ценными качествами затруднено без расширения пространства педагогического творчества.

Учитель младших классов обеспечивает вхождение ребенка в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Он оказывает особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития. Он принимает непосредственное участие в процессе формирования у обучающегося образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.

Осуществляя профессиональную деятельность, учитель начальных классов должен обладать универсальными знаниями; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

Профессия учителя начальных классов преимущественно умственного труда, которая в большей степени связана с приемом и переработкой информации, творческим подходом в организации учебных и воспитательных мероприятий. В этой работе важны результаты его интеллектуальных размышлений, творческого подхода к выполнению своих профессиональных задач, культура взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами по работе.

### **1.3. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков**

Областью профессиональной деятельности учителя начальных классов является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности учителя начальных классов являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен осуществлять следующие виды деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2. Конкурсное задание**

**2.1. Цель:** демонстрация умений по разработке и проведению с детьми младших классов уроков, тематических воспитательных мероприятий; демонстрация умения разрабатывать и проводить мероприятия для родителей детей младшего школьного возраста; демонстрация умений создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов.

### **2.2. Формат и структура Конкурсного задания (наличие модулей)**

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 модулей, которые в свою очередь подразделяются на задания.

**Модуль № 1.** Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет предлагается экспертами).

**Модуль № 2.** Разработка и проведение внеклассного занятия для обучающихся начальных классов по одному из направлений воспитательной работы (направление предлагается экспертами)

**Модуль № 3.** Создание методической разработки для родителей детей младшего школьного возраста и проведение с ними беседы (тема предлагается экспертами)

**Модуль № 4.** Разработка учебной презентации для методического обеспечения урока чтения в 4 классе. (тема предлагается экспертами)

### **2.3. Продолжительность (лимит времени) выполнения задания**

**Модуль № 1.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

**Модуль № 2.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

**Модуль № 3.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

**Модуль № 4.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 5 минут.

### **2.4. Описание объекта**

**Модуль № 1.**Фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Задание:

1. Определить класс и тему урока.
2. Определить цель и задачи урока.
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
4. Определить содержание.
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
7. Отрепетировать.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока

**Модуль № 2.** Внеурочное занятие

Задание:

1. Определить возрастную аудиторию, тему внеклассного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия.

5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Отрепетировать
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

### **Модуль № 3.Беседа**

Задание:

1. Определить цель и задачи беседы.
2. Разработать структуру и ход беседы.
3. Определить содержание и форму проведения беседы.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

### **Модуль № 4.Презентация**

Задание:

1. Определить учебную цель презентации.
2. Определить основную идею презентации.
3. Подобрать дополнительной информации.
4. Сформировать структуру и логику подачи материала.
5. Создать структуру презентации.
6. Проверить логику подачи материала.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

## **2.5. Критерии оценки**

### **Модуль № 1**

<b>Критерии</b>	<b>Наивысший балл</b>	<b>Шкала оценки Объективные Субъективные</b>
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Знание методики преподавания учебного предмета	2	Объективные
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	Объективные
Формулировка цели и задач урока	3	Объективные
Учебное содержание соответствует теме и целям урока	2	Объективные
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	2	Объективные

Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	3	Объективные
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой)	3	Объективные
Мотивирует учащихся к учебной деятельности	2	Объективные
Воспитательный потенциал урока	2	Объективные
Достижение целей и решение задач этапа урока	2	Объективные
Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	2	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	Субъективные
Оригинальность урока	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>28</b>	

## Модуль № 2

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
		Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	Объективные
Формулировка цели и задач внеклассного мероприятия	2	Объективные
Содержание соответствует теме и целям внеклассного мероприятия	2	Объективные
Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	3	Объективные
Грамотно использовать различные стили педагогического общения	2	Объективные
Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	3	Объективные
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2	Объективные
Эффективное применение оборудования и материалов.	2	Объективные
Вовлекает учащихся в организацию занятия	2	Объективные
Фиксирует индивидуальное затруднение в деятельности детей	2	Объективные
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой),	1	Объективные
Воспитательный потенциал внеклассного мероприятия	1	Объективные
Достижение поставленных целей и планируемых результатов	2	Объективные
Атмосфера внеклассного мероприятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	Субъективные
Оригинальность мероприятия	0,5	Субъективные

Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>30</b>	

### Модуль № 3

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Целеполагание в ходе беседы	2	Объективные
Структура и логика построения беседы	3	Объективные
Научность и достоверность информации	2	Объективные
Разнообразие видов деятельности (форм и методов работы)	3	Объективные
Учет особенностей целевой аудитории	2	Объективные
Вовлеченность родителей в дискуссию	2	Объективные
Обратная связь	3	Объективные
Творческий подход к организации беседы	2	Объективные
Оригинальность, индивидуальный стиль	0,5	Субъективные
Выразительность и четкость речи	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>22,5</b>	

### Модуль № 4.

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Соответствие возрастным особенностям младшего школьника	1	Объективные
Разнообразие дидактических средств	3	Объективные
Соответствие содержания этапу процесса обучения	2	Объективные
Наличие звукового сопровождения учебной презентации	2	Объективные
Наличие анимации в учебной презентации	2	Объективные
Интерактивность (взаимодействие)	2	Объективные
Соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации	2	Объективные
Целесообразность использования выбранных средств обучения	2	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Оригинальность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>19,5</b>	



### **3. Требования охраны труда и техники безопасности**

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

#### **3.1. Общие требования охраны труда**

3.1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

3.1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

#### **3.2. Требования безопасности перед началом работы**

3.2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

#### **3.3. Требования безопасности во время работы**

3.3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

#### **3.4. Требования безопасности в аварийных случаях**

3.4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

3.4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

3.4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

### 3.5. Требования безопасности по окончании работ

3.5.1. Отключить оборудование от электросети.

3.5.2. Привести в порядок рабочее место.

## 4. Инфраструктурный лист

### 4.1. Материалы и оборудование

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Индивидуальные стол и стул.	1	
Ноутбук (или компьютер)	1	1 для эксперта
Компьютерная мышь	1	1 для эксперта
Наушники	1	
Ручка шариковая	1	
Карандаш простой	1	
Фломастеры набор	1	
Ножницы	1	
Линейка	1	
Ластик	1	
Бумага цветная	1 набор	
Картон белый	1 набор	
Папка –планшет	1	
Клей-карандаш	1	
Степлер	1	
Стикеры цветные		2 набора на площадку
Скобы к степлеру		1 на площадку
Магниты		10 шт. на площадку

### 4.2. Оснастка, оборудование и инструменты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Электронная аппаратура для показа презентаций	1
Принтер	1
Флипчарт (магнитная доска)	1

Двухместные столы для волонтеров	3
Стулья для волонтеров	6

В соответствии с медицинскими показаниями участникам может быть разрешено использовать необходимое оборудование – дополнительные источники освещения, увеличивающие линзы и т.п. Всё должно быть заранее согласовано с экспертами.

#### **4.3. Программное обеспечение**

При подготовке конкурсных заданий конкурсанты используют программу MicrosoftOffice

#### **4.4. Средства уборки**

1. Совок, щетка-сметка, мусорное ведро.

### **Описание компетенции категории «Специалист»**

#### **1. Ссылка на образовательный и профессиональный стандарт**

[http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj\\_standart\\_pedagoga\\_2013.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf)

#### **Актуальность компетенции**

Учитель младших классов - одна из самых почетных и в то же время очень ответственных профессий на земле. На нем лежит ответственность за совершенствование молодого поколения, формирование будущего страны. Он осуществляет обучение, воспитание, развитие учеников, оптимизирует процесс их адаптации к школьной среде и социализации к российскому обществу.

Учитель младших классов может работать как в государственном, так и в коммерческом секторе. Готовность к переменам, мобильность,

способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного учителя. Овладение этими ценными качествами затруднено без расширения пространства педагогического творчества.

Учитель младших классов обеспечивает вхождение ребенка в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Он оказывает особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития. Он принимает непосредственное участие в процессе формирования у обучающегося образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.

Осуществляя профессиональную деятельность, учитель начальных классов должен обладать универсальными знаниями; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

Профессия учителя начальных классов преимущественно умственного труда, которая в большей степени связана с приемом и переработкой информации, творческим подходом в организации учебных и воспитательных мероприятий. В этой работе важны результаты его интеллектуальных размышлений, творческого подхода к выполнению своих профессиональных задач, культура взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами по работе.

### **Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков**

Областью профессиональной деятельности учителя начальных классов является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности учителя начальных классов являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен осуществлять следующие виды деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2. Конкурсное задание**

**2.1. Цель:** демонстрация умений по разработке и проведению с детьми младших классов уроков, тематических воспитательных мероприятий; демонстрация умения разрабатывать и проводить мероприятия для родителей детей младшего школьного возраста; демонстрация умений создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов.

### **2.2. Формат и структура Конкурсного задания (наличие модулей)**

Конкурсное задание представляет собой серию из 4 модулей, которые в свою очередь подразделяются на задания.

**Модуль № 1.** Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (тема предлагается экспертами).

**Модуль № 2.** Разработка и проведение внеклассного занятия для обучающихся начальных классов по одному из направлений воспитательной работы (направление и класс предлагается экспертами)

**Модуль № 3.** Создание методической разработки для родителей детей младшего школьного возраста и проведение с ними родительского (тема и класс предлагается экспертами)

**Модуль № 4.** Разработка учебной презентации для методического обеспечения урока чтения в 4 классе. (тема предлагается экспертами)

### **2.3. Продолжительность (лимит времени) выполнения задания**

**Модуль № 1.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

**Модуль № 2.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

**Модуль № 3.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

**Модуль № 4.** Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: до 5 минут.

## **2.4. Описание объекта**

**Модуль № 1.**Фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Задание:

2. Определить цель и задачи урока.
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
4. Определить содержание.
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
7. Отрепетировать.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока

**Модуль № 2.** Внеурочное занятие

Задание:

8. Определить тему внеклассного занятия.
9. Определить цель и задачи занятия.
10. Разработать структуру и ход занятия.
11. Определить содержание занятия.
12. Подобрать материалы и оборудование.
13. Отрепетировать
14. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

**Модуль № 3.**Родительское собрание

Задание:

7. Определить цель и задачи родительского собрания.
8. Разработать структуру и ход родительского собрания.
9. Определить содержание и форму проведения собрания.
10. Подобрать материалы и оборудование.
11. Отрепетировать.
12. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

**Модуль № 4.**Презентация

Задание:

8. Определить учебную цель презентации.
9. Определить основную идею презентации.
10. Подобрать дополнительной информации.
11. Сформировать структуру и логику подачи материала.
12. Создать структуру презентации.
13. Проверить логику подачи материала.
14. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

## 2.5. Критерии оценки

### Модуль № 1

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
		Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Знание методики преподавания учебного предмета	2	Объективные
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	Объективные
Формулировка цели и задач урока	3	Объективные
Учебное содержание соответствует теме и целям урока	2	Объективные
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	2	Объективные
Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	3	Объективные
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой)	3	Объективные
Мотивирует учащихся к учебной деятельности	2	Объективные
Воспитательный потенциал урока	2	Объективные
Достижение целей и решение задач этапа урока	2	Объективные
Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	2	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	Субъективные
Оригинальность урока	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>28</b>	

### Модуль № 2

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
		Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	Объективные
Формулировка цели и задач внеклассного мероприятия	2	Объективные
Содержание соответствует теме и целям внеклассного мероприятия	2	Объективные
Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	3	Объективные
Грамотно использовать различные стили педагогического общения	2	Объективные
Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	3	Объективные
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2	Объективные
Эффективное применение оборудования и материалов.	2	Объективные
Вовлекает учащихся в организацию занятия	2	Объективные
Фиксирует индивидуальное затруднение в деятельности детей	2	Объективные
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой),	1	Объективные
Воспитательный потенциал внеклассного мероприятия	1	Объективные
Достижение поставленных целей и планируемых результатов	2	Объективные
Атмосфера внеклассного мероприятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	Субъективные
Оригинальность мероприятия	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>30</b>	

### Модуль № 3

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Целеполагание в ходе собрания	2	Объективные
Структура и логика построения родительского собрания	3	Объективные
Научность и достоверность информации	2	Объективные
Разнообразие видов деятельности (форм и методов работы)	3	Объективные
Учет особенностей целевой аудитории	2	Объективные
Вовлеченность родителей в дискуссию	2	Объективные
Обратная связь	3	Объективные



Творческий подход к организации родительского собрания	2	Объективные
Оригинальность, индивидуальный стиль	0,5	Субъективные
Выразительность и четкость речи	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>22,5</b>	

#### Модуль № 4.

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки Объективные Субъективные
Соблюдение правил конкурса	1	Объективные
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	Объективные
Соответствие возрастным особенностям младшего школьника	1	Объективные
Разнообразие дидактических средств	3	Объективные
Соответствие содержания этапу процесса обучения	2	Объективные
Наличие звукового сопровождения учебной презентации	2	Объективные
Наличие анимации в учебной презентации	2	Объективные
Интерактивность (взаимодействие)	2	Объективные
Соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации	2	Объективные
Целесообразность использования выбранных средств обучения	2	Объективные
Аккуратность	0,5	Субъективные
Эмоциональность	0,5	Субъективные
Оригинальность	0,5	Субъективные
Общее впечатление	0,5	Субъективные
	<b>19,5</b>	

### 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

#### 3.6. Общие требования охраны труда

3.1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

3.1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

#### 3.7. Требования безопасности перед началом работы

3.2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **3.8. Требования безопасности во время работы**

3.3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

### **3.9. Требования безопасности в аварийных случаях**

3.4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

3.4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

3.4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

### **3.10. Требования безопасности по окончании работ**

3.5.1. Отключить оборудование от электросети.

3.5.2. Привести в порядок рабочее место.

## **4. Инфраструктурный лист**

### **4.1. Материалы и оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во на одного участника</b>	<b>Примечание</b>
Индивидуальные стол и стул.	1	
Ноутбук (или компьютер)	1	1 для эксперта
Компьютерная мышь	1	1 для эксперта
Наушники	1	
Ручка шариковая	1	
Карандаш простой	1	
Фломастеры набор	1	
Ножницы	1	
Линейка	1	
Ластик	1	
Бумага цветная	1 набор	
Картон белый	1 набор	
Папка –планшет	1	
Клей-карандаш	1	
Степлер	1	
Стикеры цветные		2 набора на площадку
Скобы к степлеру		1 на площадку
Магниты		10 шт. на площадку

#### **4.2. Оснастка, оборудование и инструменты**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Интерактивная доска	1
Электронная аппаратура для показа презентаций	1
Принтер	1
Флипчарт (магнитная доска)	1
Двухместные столы для волонтеров	3
Стулья для волонтеров	6

В соответствии с медицинскими показаниями участникам может быть разрешено использовать необходимое оборудование – дополнительные источники освещения, увеличивающие линзы и т.п. Всё должно быть заранее согласовано с экспертами.

#### **4.3. Программное обеспечение**

При подготовке конкурсных заданий конкурсанты используют программу MicrosoftOffice

#### **4.4. Средства уборки**

1. Совок, щетка-сметка, мусорное ведро.