

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Координационного  
Совета партнеров  
Киселева И. С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель центра развития  
движения «Абилимпикс»  
Московской области  
Липатова Н.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года



**Московский областной чемпионат «АБИЛИМПИКС»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции

**«Учитель начальных классов»**

Главный эксперт по компетенции: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись / ФИО

**«28» февраля 2022 года**

Московская область  
2022 год

## Содержание

### 1. Описание компетенции

#### 1.1. Актуальность компетенции

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

#### 1.2. Специальности, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

#### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Школьники	Студенты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)

#### 1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты
<u>Личностные результаты</u> 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
--	--

<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение</p>	<p><u>Профессиональные компетенции:</u></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,</p>

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p>	<p>интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
---	---

## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Краткое описание задания.

**Школьники:** разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

**Студенты:** подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

## 2.2. Структура и описание конкурсного задания

	Наименование и описание модуля	Время	Результат
<b>Школьник</b>	<b>Модуль №1.</b> Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока		
	Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	60 минут	Дидактическое средство
	Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	10 минут	Устное выступление
<b>Студент</b>	<b>Модуль №1.</b> Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов		
	Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	75 минут	Цель, задачи урока (этапа открытия новых знаний)
	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	15 минут	Проведение фрагмента урока на волонтерах

## 2.3. Последовательность выполнения задания.

### Школьник

**Модуль 1. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.**

**Задание:** разработать и продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру во 2 классе (30%-изменение–тема урока):

- определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей;
- определить содержание дидактического средства,
- разработать структуру дидактического средства;
- подобрать необходимые материалы и оборудование;
- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- убрать рабочее место;
- продемонстрировать дидактическое средство.
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

## Студент

### **Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов**

**Задание:** подготовить и продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока):

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока
3. Определить содержание методы и формы организации деятельности обучающихся.
4. Подобрать материалы и оборудование
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
6. Указать тему, цель, задачи урока
7. Отрепетировать
8. Распечатать цель и задачи фрагмента урока и представить ее экспертам
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока
10. Убрать рабочее место.
11. Подготовить рабочее место учителя.
12. Подготовить рабочие место школьников.
13. Провести фрагмент урока.
14. Убрать рабочее место.

#### **Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

#### **2.4. 30% изменение конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

#### Школьник

Модуль 1.Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать и продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру во 2 классе (30%-изменение–тема урока)

#### Студент

Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)

## 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

### Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
<b>Модуль №1.</b> Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	Разработать и продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру во 2 классе	100
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

### **Модуль 1. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме у рока**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать и продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру	1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3	3	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	3	Цель заданий соответствует теме фрагмента урока	5	5	
	4	Содержание заданий соответствует теме фрагмента урока	5	5	
	5	Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся	5	5	
	6	Дидактическое средство включает не менее трех видов	6	6	



	заданий			
7	Возможность многократного выполнения задания	5	5	
8	Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала	5	5	
9	Наличие оценки результатов в каждом задании	5	5	
10	Дидактическое средство включает задания, предполагающие проверку навыков 3 когнитивных процессов	6	6	
11	Наличие алгоритма работы с заданием	6	6	
12	Сообщено название, цель задания	6	6	
13	Приведена аргументация выбора данных заданий	6	6	
14	Продемонстрирован ход выполнения заданий	6	6	
15	Продемонстрировано оценивание выполнения заданий	6	6	
16	Продемонстрирована возможность многократного выполнения задания	6	6	
17	Грамотность письменной речи	6	6	
18	Грамотность устной речи	6	6	
19	Выразительность речи конкурсанта	2		2
20	Дизайн дидактического средства гармоничен, привлекателен для младшего школьника	2		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>		

**Студенты**

Наименование модуля	Задание	Максимальный
---------------------	---------	--------------

		<b>балл</b>
<b>Модуль № 1.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	Подготовить и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение– тема урока)	100
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль № 1.** Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов


<b>Задание</b>	<b>№</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Максимальные баллы</b>	<b>Объективная оценка (баллы)</b>	<b>Субъективная оценка (баллы)</b>
Подготовить и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение– тема урока)	1	Соблюдение правил Конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	4	4	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	4	4	
	3	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	4	4	
	4	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	4	4	
	5	Задачи соответствуют фрагменту урока	4	4	
	6	Учебное содержание соответствует теме урока	6	6	
	7	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	4	4	
	8	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки	6	6	

	зрения научности			
9	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	4	4	
10	Фиксирует затруднение в учебном действии	6	6	
11	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	4	4	
12	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	4	4	
13	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	6	6	
14	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке темы)	4	4	
15	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	6	6	
16	Организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке	4	4	
17	Грамотность речи	4	4	
18	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	4	4	
	Использует на уроке не менее двух видов интерактивного оборудования	6	6	















	19	Использует целесообразно и эффективно интерактивное оборудование	4	4	
	20	Демонстрирует элементы современных образовательных технологий (не менее двух)	6	6	
	21	Воспитательный потенциал урока	2		2
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>		










### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА</b> (конкурсная площадка)					
Оборудование, инструменты, ПО					
№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками (либо характеристики оборудования, инструментов)	Ед. измерения	Кол-во
1.	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb /GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD(1920x1080)	шт	1
2.	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная Количество кнопок:2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
3.	Наушники		Гарнитура проводная с микрофоном	шт	1
4.	Стол деревянный 1200x600 мм		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группароста -5-7	шт	1
5.	Стул		Ростовая группа:5-7	шт	1
6.	Флешка 4 Гб		4 Гб	шт	1
7.	Планшет для письма		с прижимом А4 (313×225 мм),пластик,1,5 мм,	шт	1








8.	Подставка-стакан для канцелярских мелочей		Количество отделений :1 Материал: полипропилен		
9.	Комплекты учебников различных УМК		УМК Школа России: 1 ) <b>Окружающий мир</b> , 2класс (авторы:А.А. Плешаков.), 2) Русский язык, 3 класс (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)	шт	1
10.	Мусорная корзина		Пластиковая10л	шт	1
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА</b>					
11.	Контейнер для раздаточных материалов		Пластиковый 5 литров	шт	1
12.	Линейка		20 см, пластиковая, прозрачная	шт	1
13.	Ножницы		160 мм, классические	шт	1
14.	Бумажные салфетки		24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке	шт	1
15.	Влажные салфетки		Не содержит спирт. Упаковка с мягкой крышкой. 10 в упаковке	шт	1
16.	Ластик		Ластик каучуковый	шт	1
17.	Карандаш чернографитный		Карандаш чернографитный	шт	1
18.	Ручка		Синяя	шт	1
19.	Скотч		Прозрачный 12ммx10м	шт	1
20.	Двусторонний скотч		Монтажная прозрачная 25 мм х 5 м	шт	1
21.	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	1
22.	Цветные стикеры		76x76 мм неоновые и пастельные 5 цветов (1 блок, 400 листов)	шт	1

23.	Степлер		Количество пробиваемых листов:10лист Тип и размер скоб для степлера:10	шт	1
24.	Антистеплер		Размер скоб:10, 24/6, 26/6мм Материал корпуса: пластик	шт	1
25.	Клей-карандаш		Вес—9г. Состав клея - PVP. Назначение-бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса - круглая.	шт	1
26.	Тетрадь в линейку		12 листов	шт	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК</b>					
-	-	-	-	-	-
<b>НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)</b>					
Перечень оборудования и мебель					
27.	Бумага 500 листов А4		А4,80г/кв.м,500листов	пачка	1/всех
28.	Файлы для бумаги и документов А4		Файлы для бумаги и документов А4, упаковка 100 шт.	упаковка	1/всех
29.	Ручка шариковая		синяя	шт	1
30.	Карандаш чернографитный		Карандаш чернографитный	шт	1
31.	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10лист Тип и размер скоб для степлера:10	шт	1/всех
32.	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	1/всех
33.	Ножницы		Длина—160мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками	шт	1/всех
34.	Блокнот		А6 40 листов в клетку на спирали	шт	1

35.	Флешка 4 Гб		4 Гб	шт	1/всех
36.	Стол деревянный 1200х600 мм		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста -5-7	шт	1/2
37.	Стул		Ростовая группа: 5-7	шт	1
38.	Бейдж		Горизонтальный 93х78 мм	шт	1
39.	Держатель для бейджа			шт	1
<b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ</b> Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.					
40.	МФУ А4 лазерное, чёрно- белое		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tekhnika/ofisnaya-tekhnika/printery-i-mfu/mfu/mfu-lazernye-chno-belye-monokhromnye/mfu-ricoh-sp-3710sf-408267-/p/949255/?from=block-123-3">https://www.komus.ru/katalog/tekhnika/ofisnaya-tekhnika/printery-i-mfu/mfu/mfu-lazernye-chno-belye-monokhromnye/mfu-ricoh-sp-3710sf-408267-/p/949255/?from=block-123-3</a>	шт	1
41.	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb /GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD(1920x1080)	шт	1
42.	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
43.	Удлинитель 5 м, 5 гнезд		5 розеток 5 м с заземлением	шт	1
44.	Стол деревянный		Длина - 1 200 мм, ширина - 600 мм Группа роста -5-7	шт	1
45.	Стул		Ростовая группа: 5-7	шт	1
46.	Стол одноместный 900х70 мм		длина - 500 мм, ширина - 500 мм Группа роста: 5-7	шт	1
47.	Стул школьный		Ростовая группа: 5-7	шт	1
48.	Бумага 500 листов А4		А4,80г/кв.м, 500листов	пачка	1

49.	Документ-камера		Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vgain, vgaout, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	шт	1
50.	Интерактивная доска		Диагональ 87"/221 см, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	шт	1
51.	Ватман		A1 (5 листов, размер 610x860 мм)	шт	1
52.	Комплекты учебников различных УМК		УМК Школа России: 1) <b>Окружающий мир</b> , 2 класс (авторы: А.А. Плешаков.), 2) Русский язык, 3 класс (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)	шт	6
53.	Флипчарт магнитно-маркерный		70x100 см на колесиках	шт	1/всех
54.	Набор принадлежностей ExpertComplete для магнитно-маркерной доски (3 предмета в наборе)		3 предмета в наборе, 2 цвета	набор	1/всех
55.	Магнитный держатель для досок		диаметр 20 мм, 6 штук в упаковке)	набор	1/всех
56.	Компьютерная акустика CBR CMS 90 black		Компьютерная акустика стерео суммарная мощность 3 Вт однополосные колонки питание от USB диапазон частот 20 - 20000 Гц	шт	1
57.	Кулер для воды		Кулер для воды настольный без охлаждения	шт	1



58.	Бутилированная вода		Пищевой продукт, представляющий собой воду, разлитую в пластиковые бутылки – 19 л.	шт	1
59.	Картридж лазерный Ricoh SP 311HE черный		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tekhnika/kartridzhi-i-tonery/kartridzhi-dlya-lazernykh-printerov-kopirov-i-mfu/kartridzhi-originalnye-chernye/kartridzh-lazernyj-ricoh-sp-31">https://www.komus.ru/katalog/tekhnika/kartridzhi-i-tonery/kartridzhi-dlya-lazernykh-printerov-kopirov-i-mfu/kartridzhi-originalnye-chernye/kartridzh-lazernyj-ricoh-sp-31</a>	шт	1
60.	Стаканчики одноразовые 200 мл		Для холодных и горячих напитков и 100 штук в упаковке	упак.	1
61.	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	шт	1
62.	Аптечка		Нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный пластырь, эластичный бинт	шт	1
<b>КОМНАТА УЧАСТНИКОВ</b> Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.					
63.	Вешалка		Напольная на 5персон	шт	1
64.	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста: 5-7	шт	3
65.	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	11
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ</b> Количество точек питания и их характеристики					
№	Наименование	Тех. характеристики			
66.	Электричество по конкурсной площадке	220 вольт		1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука	
67.	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника			

#### 4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

##### 4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	<b>Площадь, м.кв.</b>	<b>Ширина прохода между рабочими местами, м.</b>	<b>Специализированное оборудование, количество.*</b>
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	1. Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2. Информационная индукционная система <b>Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке</b> <a href="https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/">https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/</a> <b>Информационные индукционные системы для слабослышащих</b> <a href="https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/">https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/</a> Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с дефектами зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола	1 Дисплей с использованием системы Брайля(рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/display-braylya-easylink12/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/display-braylya-easylink12/</a> 2 Принтер с использованием системы Брайля(рельефно-точечный шрифт) <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embriille/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embriille/</a> 3 Программа экранного доступа с синтезом речи <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</a> 4 Программа экранного увеличения <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-velicheniya-supernova-magnifier/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-velicheniya-supernova-magnifier/</a> 5 Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в

		<p>для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств</p>	<p>брайлевский и обратно)  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator/dbt/?sphrase_id=207668">https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator/dbt/?sphrase_id=207668</a>          6 Читающая машина  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader-/?sphrase_id=207671">https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader-/?sphrase_id=207671</a>          7 Стационарный электронный увеличитель  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase_id=207641">https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase_id=207641</a>          8 Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/</a>          Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:          персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) [2].  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/">https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</a></p>
<p><b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b></p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м<sup>2</sup></p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между</p>	<p>1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680">https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680</a>          2 Выносные компьютерные кнопки  <a href="https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase_id=207683">https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase_id=207683</a> [2]</p>

		рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов- не менее 0,6 м; между столами в ряду- не менее 0,5м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

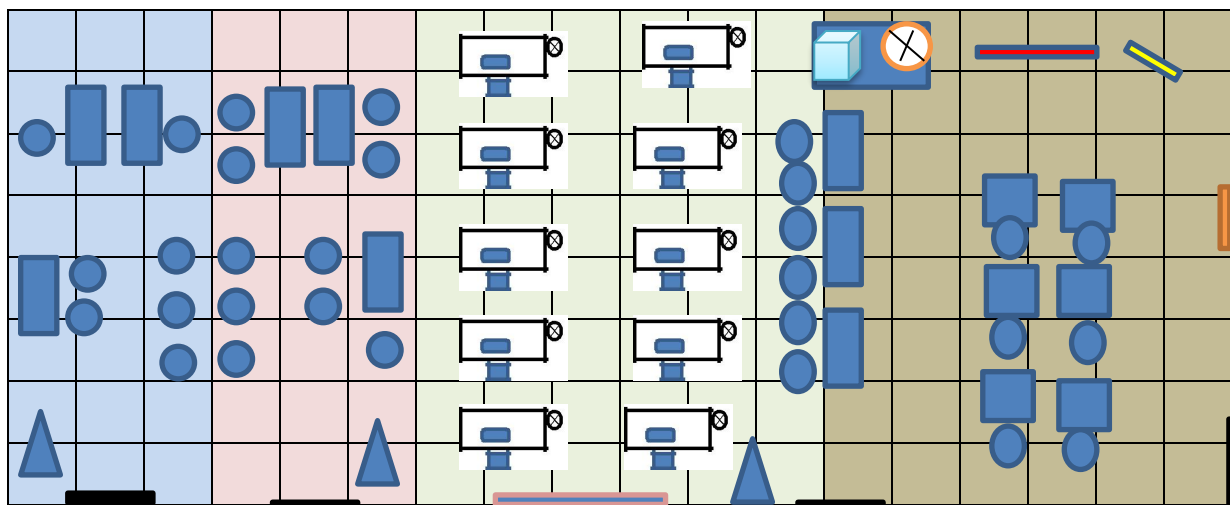
2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

#### 4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

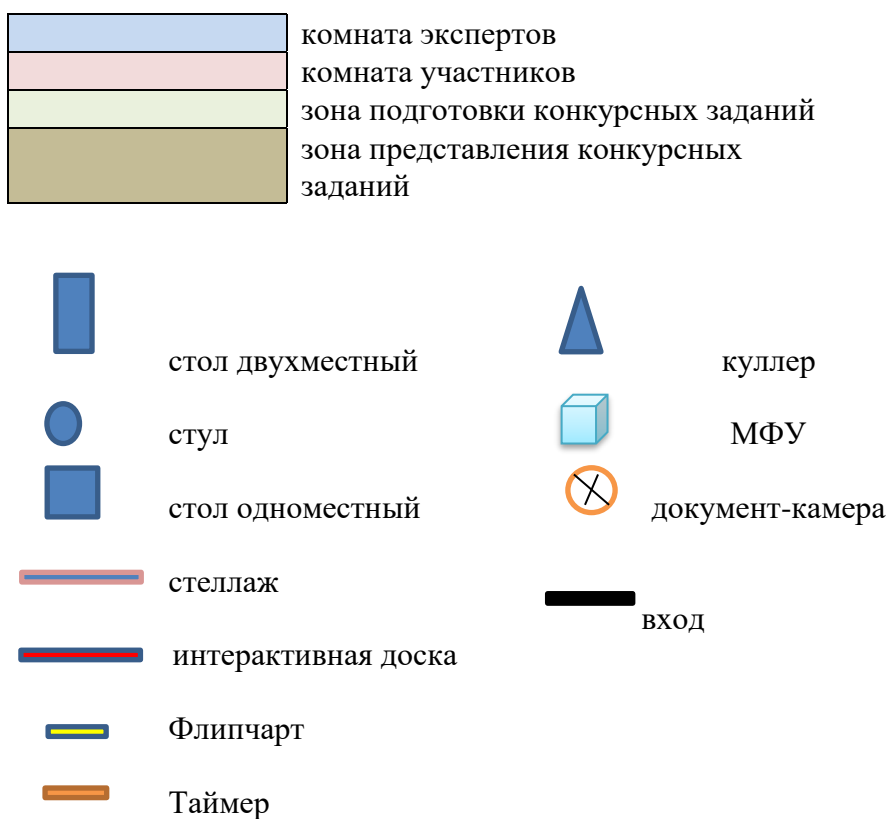
Рабочее место на 1 человека - для всех нозологий



### 4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (10 участников).



#### Условные обозначения



## **5. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

### **3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.1.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы**

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.



4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами:

1. Хранить ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

## **5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## **6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

## **7. Ответственность**

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям